



Dificultades de aprendizaje

# Guía

para FAMILIAS

# Contenido

## I. Detección de la dificultades de aprendizaje

- Cómo detectar las dificultades de aprendizaje 2,  
en educación Infantil 2,  
en educación primaria 3,  
jóvenes y adultos 3
- Cómo puedo identificar los problemas de aprendizaje 3

## II. Intervención en dificultades de aprendizaje

- Cómo podemos intervenir los padres y madres 4
  - Qué hacer 4
  - Actividades 5
  - Bibliografía 7
  - Materiales on line 7

### Edición

Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional  
Servicio de Ordenación Educativa  
Delegación Territorial de Educación Cultura y Deporte de Almería

*Septiembre 2014*

## 1. DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Partimos de un modelo colaborativo en el que la **participación de las familias** es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa. En base a este modelo, se han incluido en este trabajo propuestas concretas de actuación que tienen como principal objetivo ayudar a las familias a potenciar los aprendizajes escolares de su hijo-a, a la vez que ayudarle a nivel emocional y, por ello, pretende ser un espacio de información para la familia. (Ver Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas).

### LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Cuando los niños y las niñas tienen problemas de aprendizaje, sus padres /madres o encargados-as suelen ser los primeros en notar que algo anda mal.

El diagnóstico temprano es fundamental, pues el niño podría sufrir consecuencias como: baja autoestima, ansiedad, cansancio e incluso fobia escolar (con rasgos psicósomáticos), y problemas de conducta por su continua frustración

**Nunca hay un síntoma único** que indique que una persona tiene una dificultad de aprendizaje. Es probable que el niño o niña presente una, algunas o todas de las siguientes señales con mayor o menor frecuencia o intensidad. Entonces los padres y maestros deben considerar la posibilidad de que el niño tenga una dificultad del aprendizaje.



### CÓMO DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

#### EN EDUCACIÓN INFANTIL:

- Retraso en el desarrollo del habla: dificultad para articular o pronunciar palabras o recuperar palabras, desarrollo lento de su vocabulario, para emplear rimas, para expresar sus pensamientos o para comprender lo que se dice y también lentitud para recordar información.
- Como consecuencia de los problemas de lenguaje, dificultades en la interacción social con sus compañeros-as.
- En la psicomotricidad ya sea gruesa o fina (recortar, trazado de letras, etc.)
- En la atención: aumento en el nivel de actividad, falta de atención y/o comportamiento impulsivo.
- En los aprendizajes escolares: escasas habilidades para aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y las formas, conectar las letras con sus sonidos, para expresar y escribir pensamientos de forma hilada. En el lenguaje escrito dificultades en ortografía, gramática, puntuación, letras mayúsculas, la riqueza de las ideas y la organización de pensamiento. Dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos o aplicando los conceptos para hacer cálculos y resolver problemas matemáticos.
- En la memoria de trabajo: frecuentes obstáculos para retener y operar; lentitud para aprender destrezas nuevas.
- Problemas para aprender acerca del tiempo y saber la hora.

## 1. DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

### EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- En lenguaje y lectura-escritura: dificultad para entender instrucciones orales y las explicaciones, para recordar hechos /datos, para expresar sus pensamientos cuando habla, para leer con precisión, fluidez o comprender la lectura.
- En las matemáticas, dificultad para las destrezas matemáticas u otras destrezas específicas, y para cálculos matemáticos, dificultad para planificar su tiempo y su estrategia para terminar sus tareas a tiempo.
- En otros ámbitos, pérdida, olvido u organización de materiales (cuadernos, carpetas, papeles), información y/o conceptos, para realizar el trazado.
- Dificultades para hacer amistades por escasas habilidades de lenguaje. Nivel bajo de autoconcepto.



### JÓVENES Y ADULTOS

- A nivel oral: persistencia (con frecuencia) de dificultades para interpretar o expresar información. Comprensión pobre de conceptos abstractos.
- En lectura-escritura: pueden persistir las dificultades en lectura y, por ello, si es así le supone gran esfuerzo leer en voz alta; también pueden persistir dificultades en una, algunas o varias destrezas (escritura, matemáticas y otras destrezas específicas).
- Problemas para contestar preguntas abiertas /preguntas de ensayo en los exámenes. Trabajo con lentitud.

### ¿Cómo puedo identificar los problemas de aprendizaje?

Los problemas de aprendizaje más comunes son:

- **Retrasos/ Trastornos** de lenguaje: cuando una persona con audición y visión normal tiene dificultades entendiendo y utilizando lenguaje.
- **Dislexia**: cuando el alumno (a) tiene problemas para acceder a la palabra en aprendizajes de palabras, oraciones y párrafos en el aprendizaje de la lectura.
- **Discalculia**: cuando un alumno (a) tiene dificultad resolviendo problemas de aritmética y comprendiendo conceptos matemáticos.
- **Disgrafía**: cuando el alumno (a) se le hace difícil formar letras o escribir en un espacio definido y su trazado de letras es costoso.
- **Disortografía**: trastorno de la facultad para asociar sonido y letras en la escritura, y para expresar las ideas.

### ¿Cómo podemos intervenir los padres y madres?

Aunque los niños y niñas con problemas de aprendizaje son tan inteligentes o más inteligentes que los compañeros y compañeras de su edad suelen presentar problemas y, por ello, se les debe encauzar en otra metodología en la enseñanza y aprendizaje, pues si se les educa mediante los métodos convencionales, o si se les deja solos para resolver y entender ciertas tareas, puede que tengan dificultades para leer, escribir, deletrear, razonar, y organizar información.

Si sospecha que hay un problema real, aquí se exponen unas propuestas:

- Comprensión y paciencia respecto a las dificultades que presenta.
- Documentarse y aprenda sobre dificultades de aprendizaje.
- Conozca sus derechos y responsabilidades legales.
- Hable con los maestros-as. Busque la opinión de expertos.
- El diagnóstico temprano es fundamental, no tenga miedo de que se evalúe a su hijo-a inmediatamente.
- A nivel emocional: potencie la autoestima, valorar el esfuerzo, sus progresos, y evite hacer comparaciones, sobre todo con hermanos y amigos. Observe las fortalezas e intereses de su hijo-a. Motívelo-a, y reconozca sus logros.
- Reúnase con el maestro o maestra de su hijo o hija y con el orientador u orientadora del centro.



#### ¿Qué hacer?

##### A nivel de educación emocional y de educación en valores:

- Fomentar la motivación, la autoestima, así como la confianza en sí mismos-as. Explicar a su hijo-a que las bajas notas se deben a que su forma de trabajo no es la adecuada, no a la falta de capacidad; con ayuda puede mejorar, pero tiene que querer hacerlo y esforzarse un poco.
- Valorar sus esfuerzos para superar sus problemas más que su rendimiento.

##### A nivel de técnicas y hábitos de estudio:

- Facilitarles el trabajo no significa hacerles el trabajo. Explicar dudas, aclarar, corregir.
- Ayudar a sus hijos e hijas a estudiar mediante mapas conceptuales y esquemas visuales; aprenderán más rápido, con menor dificultad y mejor.
- Procure que su hijo e hija tengan en casa un lugar tranquilo (sin música o tele) para hacer los trabajos, anímelo a que se **organicen a tener estructuras de trabajo**, y ayudarles, a confeccionar un horario de estudio en casa adecuado a su edad, al establecimiento de rutinas como tener materiales a mano, ya a establecer horarios detallados.
- Planificar los materiales que necesiten y a planificar con ello-as **agendas de trabajo y el tiempo que les lleva hacerlos**, enseñarle a priorizar y graduar las actividades en el orden en que las va a realizar.
- Realizar con ellos lectura en voz alta y repetidas.
- Darle tiempo y no exigirle resultados inmediatos.

##### A nivel de relaciones con la escuela:

- Nunca sustituir el rol docente en la familia. Estas dificultades requieren la colaboración de toda la comunidad educativa.
  - Las dificultades que puedan surgir afrontarlas con calma hablando con los profesores, ya que requieren la colaboración de toda la comunidad.
  - Revisar los trabajos diariamente y reforzarlos; leer la agenda escolar a diario, y mantener contactos periódicos con el tutor o tutora.
- Valorar el papel de la escuela y del profesorado.

### ¿Qué clases de actividades puedo hacer con mi hijo-a?

#### Actividades para desarrollar la atención:

La atención es una capacidad que permite atender selectivamente a un estímulo concreto para poder ser procesado.

Actividades de atención a realizar en la vida cotidiana: puzzles, pasatiempos: observar las diferencias entre dos ilustraciones aparentemente iguales, sopa de letras...Juegos de mesa.

#### Actividades para desarrollar la memoria:

La memoria es la capacidad que permite recordar o reconocer las ideas, conocimientos, hechos etc. que previamente se ha conocido. La memoria está estrechamente relacionada con la atención, ya que cuando se atiende posteriormente se puede recordar.

*Actividades de memoria:* explicar un cuento leído, describir lugares, situaciones, animales, aprender canciones, recitar poesías, recordar experiencias, vividas y juegos de memoria con tarjetas.

#### Actividades para desarrollar la percepción:

La percepción es la interpretación de las sensaciones que el cerebro recibe del medio exterior. Las que más influyen en el aprendizaje son la visual y auditiva. La percepción influye de una manera muy especial en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

*Actividades perceptivas-visuales:* colorear, dibujar, completar figuras, búsqueda de figuras iguales a un modelo, sopa de letras, crucigramas...puzzles, juego diferencias emperajando tarjetas, bingo de letras, etc.

#### Actividades para desarrollar la estructuración espacial:

La estructuración espacial es la capacidad humana para organizar y estructurar el espacio, que le permite orientarse. En ocasiones surgen dificultades de estructuración espacial que pueden influir en el aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas.

*Actividades a desarrollar:* situar objetos: Delante, detrás, dentro, fuera, arriba, abajo, izquierda, derecha... Reconocimiento de la posición respecto a otra persona, realizar formas: Tam-gram, y juego de hundir los barcos, realizar puzzles, reconocimiento de errores en dos dibujos semejantes, ayudar a las tareas de casa, etc.

#### Actividades para desarrollar la estructuración temporal:

La estructuración temporal es la capacidad de situar hechos, objetos o pensamientos dentro de una serie sucesiva.

Una buena estructuración viene determinada por la lógica del pensamiento, por eso los niños que no poseen una buena lógica en ocasiones tienen dificultades en la percepción-temporal.

*Actividades a desarrollar:* realizar actividades con términos como: antes, al mismo tiempo, después; principio, en medio, final...juegos con tarjetas, donde el niño ordena secuencias gráficas, asociar cada día de la semana a un color o canción, conversación, diálogo y preguntas sobre todo lo que se realiza a lo largo del día.

#### Actividades para desarrollar el razonamiento abstracto:

Algunos alumnos-as en cursos avanzados tienen dificultades para razonar de forma abstracta. No suele ser por déficit en esta capacidad general, sino falta de uso de la misma porque no se entrenaron suficientemente.

*Actividades a desarrollar:* encaje de piezas, rompecabezas, domino, damas, ajedrez, crucigramas, etc.

#### Actividades para desarrollar el lenguaje hablado:

El lenguaje verbal ayuda a desarrollar el conocimiento así como expresar sentimientos y pensamientos. Evitar las expresiones infantiles.

*Actividades previas a la enseñanza de la lectura:*

A nivel de **palabra**: enumerar palabras que comiencen por una letra o sílaba determinada, y encadenar palabras empezando por la última sílaba de la palabra dicha; Segmentar palabras en sílabas, omitir la primera sílaba de la palabra, y la última, juegos de palabras derivadas.

A nivel de **frase y de discurso**: darle una definición y que nos diga de qué se trata, explicar situaciones vividas, contarle y que cuente cuentos, recitar poemas, reproducir canciones infantiles. Etc.

En general  **siga estas indicaciones**:

- Deje que su hijo-a elija de qué quiere hablar y respóndales (el adulto debe observar el centro de atención e interés del niño de Educación Infantil) teniendo en cuenta los turnos.
- Cree situaciones motivadoras que favorezcan la conversación.
- Realice preguntas abiertas a su hijo (no cerradas que induzcan a la respuesta de sí o no) con el fin de lograr la fluidez conversacional.
- Ayúdele a organizar sus mensajes, es decir, a pensar qué va a decir y cómo.
- Hable en positivo y evite ser crítico.

### Actividades para desarrollar la lectura y la escritura:

Los recursos de lectura de su hijo-se apoyan en el lenguaje oral, por ese motivo las familias del alumnado pueden realizar una excelente aportación, participando de diversas formas con los niños-as desde la etapa de educación infantil en colaboración con el centro escolar.

Además de ello:

a) *Fomente la lectura compartida de cuentos.* Los padres que **cuentan historias a sus hijos** les están proporcionando una introducción valiosa al lenguaje de la escritura, el cual posee una estructura más formal y cohesionada. Esto resulta beneficioso para el niño que accede a la escuela primaria y tiene implicaciones a largo plazo; los discursos narrativos infantiles se encuentran muy presentes en los textos curriculares.

c) *Utilice la agenda escolar.* Las notas informarán a la familia para actuar de forma colaborativa. La agenda pretende informar a los padres y madres sobre cuáles son las competencias básicas y otros aspectos que interesen, y representa una posibilidad de participación de la familia y el centro. Ello supone poner el acento en aquellos aprendizajes escolares y emocionales que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador.

### Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje Guía para padres. Fisher Gary, Cummings, Rhoda Editorial Pax México, 2004.



Los cinco tipos de dificultades de aprendizaje (DA), posibles causas y signos tempranos de DA •Maneras en que la DA de tu hijo afecta su bienestar social y la armonía familiar Con un lenguaje claro, este libro brinda las respuestas a todas tus preguntas, apoyo en tus esfuerzos, y consejos claros y prácticos para ver crecer a tu hijo o hija en los años que vendrán. Si tu hijo tiene dificultades de aprendizaje (DA), te dará el respaldo que buscas sobre dudas y preocupaciones –como las habilidades de tu hijo, su autoestima, etc.

### Normas Educativas para padres responsables, Nan Silver, Oniro 2001



Los niños pequeños no necesitan padres perfectos, sino capaces de aplicar una disciplina positiva sin descuidar los aspectos afectivos. Este libro, que de hecho versa sobre el sentido común, explica que la paternidad más satisfactoria estriba no tanto en modas pasajeras o teorías modernas como en una mezcla de ternura y firmeza. El libro aborda desde las 25 normas básicas ("No hace falta que seas perfecto", "Enséñales a disfrutar de la vida", "No les mientas"...), hasta las 8 cosas que los padres nunca deben hacer ("No te sientas culpable de trabajar", "No odies a la persona que lo cuida", "No compitas con tus hijos"...), e incluye un capítulo con las normas más adecuadas para cada edad.

### Bibliografía específica para padres y madres del alumnado con dificultades de aprendizaje:

*Guía para el área de memoria visual 7. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.* Leda Beirut, Jenny Ortuño, Ligia Ramírez Editorial: Limusa-Noriega



La presente guía contiene ejercicios correctivos para ayudar al niño que presenta dificultades en la memoria visual. La memoria visual consiste en la habilidad para recordar lo que se ve, en secuencia u orden apropiado. Los problemas de aprendizaje se reflejan en deficiencias en la lectura, la escritura y la habilidad matemática. Estos problemas constituyen una importante limitación para el logro de los objetivos del sistema escolar y la realización de las aspiraciones.

*Juguemos a leer. Desarrollo de competencias del lenguaje. Libro de lectura.* Rosario Ahumada, Alicia Montenegro. Editorial: Trillas



Una de las funciones más importantes de la escuela y de los padres de familia es hacer de sus alumnos e hijos buenos lectores. Con el fin de contribuir a esta labor, este libro se ha enriquecido sus ejercicios y actividades con el fin de que los alumnos puedan practicar su aprendizaje verbal y escritura de manera activa, creativa y con sentido social. De esta forma la lectura se convierte en un medio de expresión, pues los niños reflexionan sobre la palabra escrita. Además, en el Libro de lectura los niños descubren las letras y las asocian tanto con su sonido como con su grafía; reconocen que las letras juntas forman palabras que significan algo; que varias palabras forman una oración y que diferentes oraciones forman diversos textos como: rimas, cuentos y narraciones.



### **Materiales para aprender, trabajar y actuar**

Estos son algunos de los más destacados en la red:

**Matrices de letras:** Orientación Andijar, el espacio creado por los profesores Ginés Ciudad-Real, Maribel Martínez y Antonio Ciudad-Real, recopila una excelente colección de recursos educativos, entre ellos, una interesante colección de 100 matrices de letras para trabajar las inversiones en la lectura. Este material es de utilidad para todos los alumnos, pero especialmente para niños que tienen déficit de atención.

**Dislexia Breal:** un blog de recursos educativos de utilidad para escolares con trastornos de aprendizaje, en especial de dislexia. Además de artículos de interés sobre esta alteración del lenguaje, el blog recoge materiales y recursos útiles para la reeducación del alumno, como fichas para trabajar con el método fotosilábico o aplicaciones para hacer ejercicios de agilidad visual on line.

**Katamotz:** en esta web los usuarios pueden descargar Katamotz lectura, un software libre para Windows, y Ubunto, para tratar la dislexia y otros problemas de lectura, diseñado para trabajar la fluidez y velocidad lectora. Incluye un programa de ejercicios con más de 16.000 tareas para amenizar el aprendizaje.

**Prodislex:** la asociación Dislexia y Familia (DISFAM) pone a disposición de los usuarios diferentes protocolos de detección y actuación para la dislexia elaborados por profesionales de la educación. Ofrece protocolos para cada una de las etapas educativas, desde Infantil a Bachillerato (incluso para FP), y proporciona estrategias para alcanzar el éxito con el alumnado afectado por este trastorno.

**Guía de actuaciones:** Jesús Gonzalo Ocampos, psicólogo y actual presidente de la Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS), recopila en la 'Guía de actuaciones en el aula para niños con dislexia' una excelente relación de consejos y recomendaciones para que los docentes puedan tratar de forma efectiva a los alumnos afectados por este trastorno.

**Asociaciones de dislexia:** cada vez son más numerosas las asociaciones en nuestro país que sirven de punto de encuentro a padres, educadores y especialistas interesados en aprender y conocer más sobre este trastorno de aprendizaje. La Federación Española de Dislexia apunta en este enlace las principales asociaciones federadas, así como otras que operan de forma independiente a FEDIS.



### **Enlaces de guías para padres:**

- [Problemas de Aprendizaje Guía Para Padres](#)
- [Dificultades de aprendizaje - Informapadres.com, Guía útil para ...](#)
- [Dificultades de aprendizaje: guía para padres | Cinteco ...](#)
- [Manual para familias con hijos con t.e.l.](#)
- <http://www.atelma.es>
- <http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/aprendizaje#padres>
- [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=465](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=465)

En inglés.

- <http://www.time.com/time/health/article/0,8599,1650352,00.html>
- <http://www.aacap.org>
- <http://www.dyslexia-speld.com/LearningDisabilities/WhatIsDyscalculia/tabid/139/language/en-AU/Default.aspx>
- <http://edition.cnn.com/2010/HEALTH/08/11/adhd.medication.schools/index.html#fbid=YAGDeyu9AnG&wom=false>