

DISLEXIA

Información para docentes

La dislexia supone una alteración en el desarrollo de la capacidad lectora que, a menudo, va acompañada de errores en la escritura. Las características disléxicas pueden ser diversas según los casos y niveles afectados:

- Dificultades para la identificación y discriminación de grafemas y fonemas.
- Dificultades en la recuperación de las palabras, tanto al leerlas como al escribirlas (inversiones, rotaciones, omisiones, sustituciones, y errores de ortografía arbitraria)
- Dificultad en la lectura para interpretar de forma correcta las oraciones.
- Dificultades en la comprensión de un texto y en la planificación y la calidad de los textos escritos.

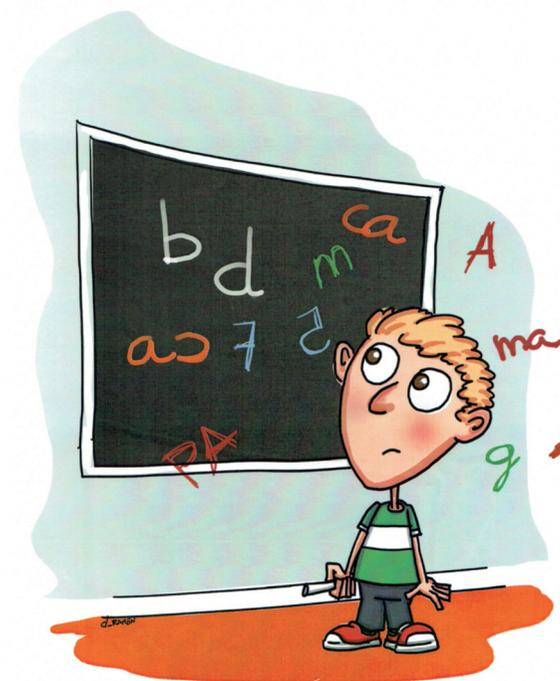
Por tanto, la dislexia supone mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, dificultades espacio-temporales o de lateralidad. Cada caso es único y no siempre se presenta la totalidad de los síntomas.

Para saber más sobre este tema:

<http://dislexiasierra.blogspot.com.es/>

DISLEXIA

Trastorno de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en personas que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural.



Dibujo de David Ramón

Seminario sobre dislexia

Grupo de trabajo del IES Sierra de Guara

Huesca

RECOMENDACIONES PARA EL AULA

- Procurar que el alumno este colocado cerca del profesor.
- Sentarlo junto a un compañero responsable (que le pueda servir de apoyo)
- Asegurar que copie las tareas para casa en la agenda. Nunca dejar esta tarea para el último minuto.
- Apoyar positivamente el esfuerzo al margen de los resultados.
- Evitar situaciones que lo pongan en evidencia: leer en voz alta, escribir en la pizarra...
- Hacerle ver que somos conscientes de sus dificultades
- Facilitar la información en fotocopias: evitar copias de la pizarra o apuntes muy largos que son fuentes de errores.
- Comprobar que han entendido el material escrito, explicarlo verbalmente.
- Potenciar el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Valorar los trabajos por sus contenidos, obviando los errores de escritura.
- Leer las preguntas en voz alta y asegurarse que se han comprendido los enunciados.
- Consignas sencillas y no varias a la vez
- Uso de la letra Comic Sans, tamaño mínimo 11
- Proporcionar más tiempo o priorizar cuestiones referidas a contenidos mínimos y/o reducir el número de preguntas.
- Conviene que el alumno complete lo escrito en el examen con lo que verbalice
- Valorar durante toda la evaluación el trabajo realizado: valorar sus progresos.
- Añadir apreciaciones positivas, de ánimo, en las notas de evaluación.

Ámbito lingüístico

- No forzar a leer en voz alta. Facilitar el texto de lectura con anticipación.
- Evitar la copia sistemática de errores de ortografía, porque no facilita la adquisición de la norma ortográfica.
- Corregir únicamente las faltas de ortografía que se estén trabajando en clase o que estén previamente pactadas.
- Permitir el uso de un diccionario electrónico.
- Adaptar los contenidos de los textos, simplificando el vocabulario y/o la estructura sintáctica.
- Subrayar las palabras claves del texto o aquellas que indiquen instrucciones.

Para los libros de lectura obligatoria:

- Reducir y/o escoger adecuadamente los libros de lectura teniendo en cuenta su formato e interés para el alumno.
- Contar con la colaboración familiar en la lectura de los libros.

Lenguas extranjeras

- Priorizar el lenguaje oral sobre el escrito.
- Permitir el uso de las reglas gramaticales y esquemas de los tiempos verbales en los ejercicios.
- Hacer actividades por asociación.
- Corregir por aproximación (fish - fihs) (au - eau)

Matemáticas

- Valorar el procedimiento de la resolución del problema, y no el resultado de las operaciones.
- Permitir al alumnado el uso de calculadora.
- Asegurar que el profesor lee el problema.
- Dar opción al alumno a que explique oralmente el resultado del problema.
- Las cuestiones serán redactadas de forma secuenciada y clara.

Ciencias Naturales / Sociales / Tecnología

- Hacer un guión/esquema en la pizarra con el contenido del tema.
- Presentar esquemas previos con el manejo de colores para los apartados y sub-apartados.
- Concretar el vocabulario específico de la materia.
- Facilitar el trabajo práctico, en grupo, de investigación, visual.